


«Согласовано»
с педагогическим советом
Протокол №4 от 17.03.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №27»
Приволжского района г.Казани
Д.А.Сафиуллина
Приказ №28 от 17.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением
на татарском языке» Приволжского района г.Казани
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №27»

Юридический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Фактический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Контактный телефон/факс: 8(8432)68-12-95

e-mail: madou.27@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0001888, регистрационный номер 6092 от 26 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003534 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №1955/15 от 26 марта 2015 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-003575 от 26.08.2014г. Серия ЛО-01 0005013.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 14.04.15 г. № 16.11.12.000.М.000334.04.15

Дата создания: 1977 год.

Структура управления

Управление МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ

«Детский сад №27») осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

Заведующий: Сафиуллина Динара Амантаевна.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание МАДОУ построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии, введено в эксплуатацию в 1977 году, расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Имеется 10 игровых площадок с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №68 и гимназия №21; городская детская поликлиника №10.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Группа для детей с РАС - 12 часов. С 6.30 до 18.30

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и

педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">-развития образовательных услуг;-регламентации образовательных отношений;-разработки программы развития и образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации инновационной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике детского сада. В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая - 220/ фактическая – 214.

С 1 сентября 2021 года в детском саду открылась группа для детей с расстройством аутистического спектра.

Сформировано 10 групп, из них:

Возраст	Количество групп	Количество детей
2-3	2 - 1 младшая группа (1 с воспитанием и обучением на татарском языке)	52
3-8	1 – для детей с РАС	7
3-4	1	25
4-5	1 - (с воспитанием и обучением на татарском языке)	24
5-6	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 логопедические)	54
6-7	3 (2 с воспитанием и обучением на татарском языке, 1 логопедическая)	63

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад 27» (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №27» (АООП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Реализовывалась в течение года в группах общеразвивающей направленности через программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), региональную образовательную программу дошкольного образования «Свечеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой. и парциальных программ:

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А.;

- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева;

- Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В.;

- «Развитие речи у аутичных детей» Нуриева Л.Г.;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Р.Ш. Ахмадиева и др.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию

различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе детского сада сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные показатели

развития ребенка становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Результаты качества освоения ООП.

Показатели воспитанников (225)	Высокий	Средний	Низкий
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	67 – 30%	144 – 64%	14 – 6%
Качество освоения образовательных областей	61 - 27%	153 – 68%	11 – 5%

С целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям были проведены следующие мероприятия: диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкатерапия, логические задания.

В детском саду проводилось обследование воспитанников по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на конец учебного года в количестве 49 детей. Данные диагностики показали:

показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	89	5	11	-	-
предпосылки к учебной деятельности	47	96	2	4	-	-
пространственные представления	42	86	7	14	-	-
мыслительная деятельность	44	89	5	11	-	-

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Работа по билингвальному воспитанию.

Создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали целостность образовательного процесса в разных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Предметная среда групповых помещений, прогулочных площадок, музыкального и физкультурного зала, логопедического кабинета оснащена необходимым материалом для реализации билингвального образования в разных видах детской активности.

С целью выполнения ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», развития инновационной деятельности в образовательных организациях, совершенствования механизмов реализации инновационных проектов, на основании приказа Отдела Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам №385 от 01.10.2019 г. «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района», МАДОУ «Детский сад №27» с 01.10.2019 является районной инновационной площадкой по проекту «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО».

Современные условия предъявляют высокие требования к обеспечению качества образования. В концепции модернизации образования особо подчеркивается, что ключевым фактором образования является педагог, у которого сформированы образовательные и личностные компетентности.

Для двуязычного детского сада это педагог, у которого имеется личностно-профессиональный потенциал и предпосылки для осуществления профессиональных функций в билингвальном образовательном пространстве. Готового на овладение знаниями и умениями в области народной культуры своего региона, способного решать задачи по восстановлению и развитию народных традиций с учетом специфики

этнорегиона. При этом компетентности выступают как взаимодополняющие личностно-профессиональные характеристики педагога.

Особую значимость приобретают такие личностные характеристики, как толерантность, эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность и общая культура. Конечно же, владение татарским языком.

Проведенный тематический контроль по теме: «Организация работы по созданию языковой среды в рамках билингвального образования» выявил затруднения педагогов в грамотной реализации вариативной части ООП ДОО. Эта ситуация послужила катализатором поиска путей решения форм методического сопровождения педагогов и послужила отправной точкой формулировки темы инновационной площадки.

На основании анализа текущей ситуации в нашем ДОО, нами определена стратегия методического сопровождения педагогов - формирование билингвальной компетентности как взаимодополнения общепедагогических компетентностей и этнорегиональной составляющей образовательной программы. Тем самым мы определили для себя 3 основных направления в педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДОО:

1. Участие педагога в проектировании рабочих программ и в разработке методических пособий, рекомендаций, в рамках реализации билингвального образования в ДОО.
2. Осуществление образовательной деятельности на основе ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЭКС).
3. Вовлечение педагогов ДОО в разработку современных форм и методов работы с дошкольниками в социально-коммуникативном, речевом, познавательном, художественно-эстетическом и физическом развитии в процессе билингвального образования.

Анализ работы нашего учреждения в данном направлении позволил выявить проблему:

- необходимость повышения качества образовательного процесса в ДОО в условиях двуязычия и недостаточность знаний у педагогов детского сада в области народной культуры своего региона и способности решать задачи по восстановлению и развитию народных традиций с учетом специфики этнорегиона.

Выявленные проблемы указали на необходимость методического сопровождения в совершенствовании профессиональной этнокомпетентности педагога двуязычного детского сада.

Опыт работы был представлен на районном фестивале инновационных проектов, где был представлен итоговый продукт - методические рекомендации, содержащие

материалы методического сопровождения педагогов в процессе формирования и развития их билингвальной компетентности педагогов в ДОО.

В августе 2021 года детский сад стал победителем на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства.

Цель проекта: систематизация представлений и погружение участников образовательного процесса в языковую среду, культуру и традиции народов, проживающих в Республике Татарстан.

Проект детского сада «Диалоги о многоликом и дружном мире» разработан и реализуется в рамках Года родных языков и народного единства в республике Татарстан. Проект направлен на воспитание у подрастающего поколения интереса к изучению родного языка, его истории и современности, народному искусству, на стремление к самовыражению посредством творческой деятельности, а также расширение значимости многосторонней связи между ДОО и семьями воспитанников.

В соответствии с Приказом № 57/20-ОД от 25.05.2020г. «О реализации проекта по апробации УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста» по НОУ ДПО ЦСГО творческий коллектив МАДОУ «Детский сад №27» участвует в апробации УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Языковая среда, организованная в группах позволяет организовать различные виды деятельности: учебную, игровую, творческую. Языковая среда позволяет использовать татарский язык во время различных режимных моментов (одевание после сна, пробуждение, прогулки, приемы пищи, игр и т.д.), в нерегламентированной педагогами детской деятельности, в сюжетно – ролевых и подвижных играх, музыкальных занятиях, на детских праздниках. Культурно языковая среда способствует приобщению детей к другой культуре, через нее происходит не только сообщение новых знаний, но и сравнение родной культуры с иноязычной, что и помогает детям лучше узнать культуру своей страны.

V. Воспитательная работа.

С сентября 2021 года в детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №27».

Структура программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой

участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №27», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Рабочая программа воспитания определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей
Всего семей	225
Полная семья	164 – 73%
Неполная семья	61 – 27%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	73 – 33%

Два ребенка	118 – 52%
Три ребенка и более	34 – 15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

VI. Дополнительные образовательные услуги

В 2022 году была продолжена работа по оказанию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. В МАДОУ «Детский сад №27» было организовано и функционировало 13 кружков. Дополнительными образовательными услугами были охвачены 81 % от списочного состава детей.

Кружки функционировали по следующим направлениям:

Направление	Формы
Художественной направленности	<p>Кружок «Волшебная кисточка».</p> <p>Цель: формирование художественного мышления и нравственных черт личности ребенка через различные способы рисования.</p> <p>Кружок «Фабрика маленьких звезд».</p> <p>Цель: развитие творческих самостоятельности ребенка средствами театрального искусства. Воспитание любви к театру и театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.</p> <p>Кружок «Мастерилка».</p> <p>Цель: развитие экологической культуры, фантазии, воображения с использованием технологии вторичных ресурсов от 3 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Радужные ладошки».</p> <p>Цель: знакомство детей с изобразительным искусством разных видов и жанров через технологии пластилинографии, изонити от 3 до 7 лет.</p>
Социально-педагогической направленности	<p>Кружок «Звуковичок».</p> <p>Цель: преодоление имеющихся речевых нарушений у детей от 4 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Логокаллиграфия».</p> <p>Цель: развитие речи и графических навыков у детей 5-7 лет.</p> <p>Кружок «Сенсомоторика».</p> <p>Цель: развитие психических процессов посредством взаимодействия</p>

	<p>двух полушарий; обогащение, систематизация и расширение знаний детей в области сенсорики.</p> <p>Кружок «Чтение по динамическим блокам»</p> <p>Цель: обучение детей чтению по методике Е.Чаплыгина от 3 до 7 лет. формирование элементарных навыков чтения с различным уровнем имеющихся у детей на данный момент знаний и навыков. Овладение навыками уверенного слогового чтения.</p> <p>Кружок «Сказкатерапия».</p> <p>Цель: развитие навыков коммуникативного общения и формирование эмоционального интеллекта с использованием авторских сказок детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Логика и риторика».</p> <p>Цель: развитие умственных способностей и познавательных интересов, умения решать нестандартные задачи, формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые явления и на основе этого делать определенные выводы и умозаключения. Овладение приемами логического мышления.</p> <p>Кружок «Песочная игротерапия».</p> <p>Цель: развитие фантазии, эмоций, мелкой моторики, речи, преодоление страха, агрессии, излишнюю активность, тревожность от 3 до 7 лет.</p>
Физкультурно-спортивной направленности	<p>Кружок «Восточные единоборства».</p> <p>Цель: развитие физических способностей детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Спортивный малыш».</p> <p>Цель: занятия нетрадиционной спортивной гимнастикой от 3 до 7 лет.</p>

VII. Мониторинг качества дошкольного образования

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 июня 2021 года № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.10.2022г. № под-1644/22 «О внесении изменений в состав республиканской и муниципальной группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.09.2022 №под 1566/22 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества

дошкольного образования в 2022 году», МАДОУ «Детский сад №27» участвовал в федеральном мониторинге качества дошкольного образования.

В соответствии с планом контроля провели внутреннюю оценку качества образования. Специалисты осуществили внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования для экспертного сбора, обработки и анализа информации об образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в МАДОУ «Детский сад №27».

Была проведена независимая оценка качества дошкольного образования в ДОУ родителями (законными представителями) воспитанников, которая предусматривает:

- оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО);
- комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО.

Оценка проходила по следующим областям качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия (квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы, рабочая нагрузка и условия труда, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, финансовые условия);
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход (здоровье и повседневный уход, безопасность);
- управление и развитие.

Группа показателей	Итоговая оценка
Самооценка педагогов	3,10
Внутренняя оценка ООП	3,70
Внешняя оценка ООП	3,10
Внутренняя оценка по шкалам МКДО	3,75
Внешняя оценка по шкалам МКДО	3,25
Степень удовлетворенности родителей	4,19
Степень вовлеченности родителей	3,85

По результатам мониторинга качества дошкольного образования был определен базовый уровень.

Для совершенствования качества образования в МКДОУ запланированы мероприятия: 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и улучшение материально-технической базы.

2. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования.

VIII. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив детского сада – 23 человека.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,2/1
- воспитанник/все сотрудники – 5,6/1

За 2022 год педагоги прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 9 педагогов.

Образовательный ценз педагогов

Года	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	23 (100%)	22 (100%)	22 (100%)
Высшее образование	18(78%)	16(73%)	19(86%)
Среднее специальное	3(13%)	5(12%)	3(14%)
Неоконченное высшее	2(9%)	1(5%)	-

Квалификационный уровень педагогов

Года кв.категория	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Высшая кв.категория	3(13%)	3(14%)	4(17%)
Первая кв.категория	9(39%)	11(50%)	18(75%)
Соответствует заявленной должности	1(4%)	1(4%)	-
Без категории	10(44%)	7(32%)	2(8%)

Педагогический стаж

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	1(4%)	2(9%)	1(4%)	7(32%)	5(23%)	6(28%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно дистанционно участвуют в методических мероприятиях разного уровня, в работе методических объединений, знакомят с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных учреждений, конкурсах. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитания и образования воспитанников.

IX. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется 3 компьютера, 14 ноутбуков, 3 принтера, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 2 интерактивные доски. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

X. Оценка материально-технической базы.

В детском саду имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет ПДД;
- кабинет ИЗО деятельности;

- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

В 2022 году проведен косметически ремонт спален 2 групп, установлены 2 теневых навеса на прогулочных площадках.

Результативность педагогической деятельности

№	Мероприятие	Результат
1	Районный этап городского смотра-конкурса на лучшую игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития»	Диплом 3 место
2	Семинар-практикум для слушателей методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДООУ Приволжского района г.Казани	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №27», октябрь 2022
3	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»	2 место Борисова Н.С. – учитель-дефектолог
4	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Путь в науке»	Диплом победителя, Борисова Н.С. – учитель-дефектолог
5	I Городской конкурс «Наша семья талантами полна» среди обучающихся образовательных организаций г. Казани	3 место в номинации «Флористика», Гиматдинова Э.Р. – воспитатель, Гришин Глеб
6	I Городской конкурс «Наша семья талантами полна» среди обучающихся образовательных	1 место в номинации «Бисероплетение», Каримова М.М.

	организаций г. Казани	– воспитатель, Юмагулов Дияр
7	I Городской конкурс «Наша семья талантами полна» среди обучающихся образовательных организаций г. Казани	3 место в номинации «Мягкая игрушка», Гарифуллина Р.Р. – воспитатель, Закиров Айназ
8	I Городской конкурс «Наша семья талантами полна» среди обучающихся образовательных организаций г. Казани	1 место в номинации «Художественная обработка дерева», Шайдуллина А.Р. – воспитатель, Гулькова София
9	I Городской конкурс «Наша семья талантами полна» среди обучающихся образовательных организаций г. Казани	Гран-при в номинации «Лепка», Дмитриева С.Ф. – воспитатель, Баталов Алан
10	«Заботлива мама 2022»	3 место в номинации «Детский транспорт» - Тимергалеева Аяна и мама Мазепина Н.В.
11	«Заботлива мама 2022»	6 место в номинации «Я заметин со всех сторон» - Миленин Сергей и бабушка Крадецкая Л.Г.
12	Районный конкурс детских театральных постановок «Театр йолдызлары»	Диплом детскому театральному коллективу победителю в номинации «Развивающая и воспитательная направленность постановки»
13	Городская открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Диплом победителя Арсланова Зарина, воспитатель Давыдова А.А.
14	Городская открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Диплом победителя Алексева Элина, воспитатель Садрутдинова Г.Р.
15	Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках республиканского конкурса «Живая классика»)	Давыдова А.А. – воспитатель, Давлетшина Раина - диплом
16	Районный конкурс семейного чтения «Туган телем – минем горурлык!» - «Родной язык – моя гордость!»	Победитель в номинации «Әдәби дебют» – Гиляев Ислам
17	Районный конкурс семейного чтения «Туган телем – минем горурлык!» - «Родной язык – моя гордость!»	Победитель в номинации «Театраль гаилә» – Каримова Адиля
18	Районный этап конкурса чтецов и юных поэтов	Диплом за 2 место, Назмиева Г.Х.,

	«В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай»	Каримова М.М. – воспитатели, Каримова Адиля
19	Фестиваль-конкурс «Музыкальная семья»	Лауреат 2 степени в номинации «Вокал», Гулькова Э.Р. – муз.рук-ль, Гульков Глеб, Гулькова София, Гульков А.А.
20	Районный этап республиканского конкурса детского рисунка «Буду бдительным на льду и на воде»	1 место Закирова Азаля, воспитатель Давыдова А.А.
21	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и воде»	Диплом победителя, Закирова Азаля, воспитатель Давыдова А.А.
22	Районный этап VIII городского конкурса инновационных программ, проектов и методической продукции	2 место Борисова Н.С. – учитель-дефектолог
23	Районный этап городского конкурса «Успех каждого ребенка» для воспитанников специализированных детских садов и групп комбинированной направленности	2 место в номинации «Пластилинография», Лукашов Илья, воспитатель Груздева Н.В.
24	Районный этап городского конкурса «Успех каждого ребенка» для воспитанников специализированных детских садов и групп комбинированной направленности	2 место в номинации «Пластилинография», Баталов Алан, воспитатель Груздева Н.В.
25	Районный этап городского конкурса «Татар малае. Татар кызчыгы – 2023»	2 место Закирова Азаля, воспитатель Назмиева Г.Х., Винокурова Д.А., Гулькова Э.Р. – муз.рук-ли
26	Городской конкурс «Фестиваль инклюзивных практик»	Сертификат участника Борисова Н.С. – учитель-дефектолог
27	Городская инновационная площадка «Технология «Образовательный туризм» как инструмент развития проектировочных компетенций педагогов ДОО» (приказ УО ИК МО города Казани от 27.11.2020 №784 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях города Казани»	Создана нормативно-правовая база. Утвержден план работы. Проведена оценка условий. Разработан диагностический инструментарий.
28	Районная инновационная площадка	Опыт работы был представлен на

	<p>«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО» (приказ Управления Образования ИКМО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам от 01.10.2019 №385 «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района)</p>	<p>районном фестивале инновационных проектов, где был представлен итоговый продукт - методические рекомендации, содержащие материалы методического сопровождения педагогов в процессе формирования и развития их билингвальной компетентности педагогов в ДОО.</p>
29	<p>Городская Премия для педагогов в области инклюзивного образования «Добрая Казань»</p>	<p>Борисова Н.С. – учитель-дефектолог, лауреат 3 степени</p>

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 человека/13%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/96%
1.8.1	Высшая	4 человека/16%
1.8.2	Первая	19 человек/79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет да
1.15.4	Логопеда	да/нет нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет да

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		196 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да